|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел: | | | Здоровый образ жизни: спорт и еда | | | | |
| Дата: | | | ФИО учителя: Болганова А.М. | | | | |
| Класс: 7 | | | Количество присутствующих: | | **Количество отсутствующих:** | | |
| Тема | | | **Знаменитости и спорт** | | | | |
| Цели обучения: | | | Г4. создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе личных впечатлений и наблюдений;  Г6. оценивать высказывание (монолог/диалог), основанное на личных впечатлениях / наблюдениях  ИЯЕ2. использовать простые, осложнённые вводными конструкциями, однородными членами предложения | | | | |
| **Цель урока:** | | **Учащиеся смогут:**   * создавать аргументированное высказывание текста-рассуждения на основе личных впечатлений и наблюдений; * оценивать высказывание одноклассника; * использовать простые предложения с вводными конструкциями и однородными членами предложения. | | | | | |
| **Критерий оценивания** | | ***Обучающийся:***   * Использует структуру текста- рассуждения при создании аргументированного высказывания на основе личных впечатлений и наблюдений. * Оценивает высказывание (монолог/диалог), основанное на личных впечатлениях / наблюдениях * Использует простые, осложненные предложения с вводными конструкциями, однородными членами предложения . | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Действия педагога** | | | **Действия учеников** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **Организационный момент.**  Учащиеся прослушивают аудиозапись песни Владимира Высоцкого «***Утренняя гимнастика***» и делают произвольные физические упражнения.  -Как вы себя чувствуете? Придала ли гимнастика вам заряд бодрости? | | | **Приветствуют учителя**  Ученики определяют тему урока. | | **img17.jpg** | Учебник. Часть 1  Аудиозапись песни В.Высоцкого «Утренняя гимнастика»  Фотографии с казахстанскими спортсменами |
| **Определение темы и цели урока.**  **2. Мозговой штурм.**  Прием ***«Картинная галерея***». На доске развешаны фотографии знаменитых казахстанских спортсменов. Ребятам дается список имен и фамилий этих спортсменов. Ученики должны найти фотографии того или иного спортсмена.  Задаются вопросы: что вы знаете об этих людях? Что объединяет людей, изображенных на этих фотографиях?  **(спорт и здоровье)** | | | Прогнозирование учащимися темы урока | | **Прием «Словесная оценка»** | Учебник  http://st.depositphotos.com/1967477/4959/v/170/depositphotos_49598527-Circle-of-happy-children-different.jpg |
| **Середина урока** | **III. Изучение нового материала**  **Задание 1.**.Прочитайте текст.  **2.** Ответьте на вопросы**.**  **Он живет среди нас**  Центральный стадион в городе Шымкент назван именем нашего соотечественника, спортсмена- борца Хаджимукана.  В селе Тамерлановка более двадцати пяти лет назад был открыт музей народного любимца. Недавно он переместился из темной маленькой комнатушки в специально отстроенное здание в виде шапито.В нем разместились личные вещи борца, фотографии, документы, свидетельствующие о его победах и богатырской силе. он выступал в 54 странах мира  Хаджимукан был человеком широкой натуры и легко расставался со своими наградами. Почти половину из них он оставил известному борцу Вейланду Шульцу в 1914 году в Риге. Казахский борец прибыл в Прибалтику для участия в чемпионате мира , когда пришло известие о смерти его отца.денег на дорогу у спортсмена не было тогда и выручил его Шульц, взяв под залог медали Хаджимукана.Потомки Шульца в 1993 году выставили на аукционе «Спортивный трофей» в Санкт- Петербурге три медали Хаджимукана и несколько цирковых афиш его представлений. Алматинский миллионер приобрел эти сокровища.  Одна из медалей-орден Золотого Льва и Солнца, который вручил Хаджимукану принц Персии за победу в финальной схватке с чемпионом Персии Маршрулом в 1910 году.Габариты соперника казахского боксера были довольно внушительными: рост – 2 метра 30 сантиметров, вес- 170 килограммов.Хаджимукан весил 95 кг.и его рост равнялся 174 сантиметров.  Хаджимукан остался в памяти народной благодаря не только своим спортивным победам и непостижимым по силе цирковым трюкам, но и щедрости. После революции все средства от своих выступлений он направил на строительство больниц и школ. Общеизвестен также факт , как во время Великой Отечественной войны Хаджимукан передал сто тысяч рублей на строительство самолета.  **Словарная работа**  Шапито-бродячий цирк, лунопарк  Габариты-размеры  **Беседа по содержанию текста.**  1.О чем говорится в тексте?  2.Какие слова вам непонятны?  3. Как вы понимаете значение слова «шапито»? (бродячий цирк)  4. С каким словом оно часто встречается?  3 Чем прославился Хаджимукан?  4. Какой современный населенный пункт является родиной спортсмена?  5. В скольких странах побывал Хаджимукан?  6. Почему половина медалей спортсмена была в коллекции Шульца?  7. Какие поступки Хаджимукана говорят о широте его души?  8. В чем основная мысль текста.   |  | | --- | | **Дескриптор:** | | 1. понимают содержание текста ;  2.объясняют лексическое значение слова;  3. правильно отвечают на вопросы по тексту  4. правильно определяют основную мысль текста; | | | | Читают текст  Отвечают на вопросы | | **Фо Взаимооценка**  **Стратегия** «**Блиц- опрос»**  **ФО. Отзыв учителя** | Учебник. Часть 1  Текст для каждой группы  Портрет спортсмена на доске  kazjimykan_mynajtpasov  C:\Documents and Settings\Home\Рабочий стол\доска.jpg  Флипчарты, маркеры |
|  | **IV. Освоение изученного материала.**  **Деление на группы.** ( ученики выбирают карточки с названиями видов спорта «***Футбол», «Баскетбол***», «***Волейбол»),*** а также объясняют их происхождение.  **Задание 2**:  **группа «Футбол»** Составьте текст по картинке  **группа «Баскетбол».**Составьте текст из 5 предложений на тему: «*Мой любимый спортсмен»*  **группа «Волейбол»**.Составьте связанный текст со словами:*футбол,матч,стадион,пенальти,трибуна*   |  | | --- | | **Дескриптор:** | | 1.составляют текст по картинке;  2.составляют текст по предложенной теме;  3 составляют связанный текст по опорным словам |   **Задание 3.**  **А.** Нарисовать один спортивный инвентарь и рассказать о его предназначении*.*  **В.**Составить кластер «***Один кружок***» со словом «Спорт»  **С.** Объяснить значение пословиц:  1*.Отдашь спорту время- взамен получишь здоровье.*  *2.Если не бегаешь , пока здоров, придется побегать ,когда заболеешь.*  *3.Кто не курит , кто не пьет , тот здоровье бережет*.   |  | | --- | | **Дескриптор:** | | 1.рисует и рассказывает о предназначении спортивного инвентаря;2.составляет кластер с предложенным словом;3.объясняет значение пословиц |   **Задание 4: Стратегия «*Одна минута***».  Один учащийся от группы готовит выступление, используя приём **«ПОПС- формула».**  **Позиция**: Я считаю, что спорт ...  **Обоснование:** Потому что....  **Пример:** Я могу подтвердить это...  **Следствие:** Таким образом,...   |  | | --- | | **Дескриптор:** | | 1.создает аргументированное высказывание на основе личных впечатлений и наблюдений;  2.использует простые, осложнённые вводными конструкциями, однородными членами предложения | | | | Групповая работа  **Дифференцированная работа** | | ФО **Взаимооценивание учениками по стратегии**  **«Дерево успеха»**. Каждый листочек имеет свой определенный цвет: зеленый — все сделал правильно, желтый — встретились трудности, красный — много ошибок. Каждый ученик из противоположной группы наряжает дерево (вывешенный рисунок на доске) соответствующими листочками  **Обратная связь учителя**  **ФО Отзыв учителя (Словесная похвала: Отлично.Хорошо.Старайся)** | C:\Users\User\Desktop\дерево.png  C:\Users\User\Desktop\зеленый лист.jpgC:\Users\User\Desktop\красный лист.jpgC:\Users\User\Desktop\желтый лист.jpg |
| **Конец урока** | **V. Закрепление изученного материала.**  **2. Вывод (рефлексия) Самооценивание учениками**  **«Дерево познания».** Учащиеся вывешивают стикеры на дереве с впечатлениями об уроке | | | Домашнее задание: Написать эссе на тему «Я и спорт». | | **ФО/ Обратная связь учителя** |  |