|  |  |
| --- | --- |
| Раздел:  | Здоровый образ жизни: спорт и еда |
| Дата:  | ФИО учителя: Болганова А.М. |
| Класс: 7 | Количество присутствующих:  | **Количество отсутствующих:** |
| Тема  | **Знаменитости и спорт** |
| Цели обучения: | Г4. создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе личных впечатлений и наблюдений; Г6. оценивать высказывание (монолог/диалог), основанное на личных впечатлениях / наблюденияхИЯЕ2. использовать простые, осложнённые вводными конструкциями, однородными членами предложения |
| **Цель урока:**  | **Учащиеся смогут:*** создавать аргументированное высказывание текста-рассуждения на основе личных впечатлений и наблюдений;
* оценивать высказывание одноклассника;
* использовать простые предложения с вводными конструкциями и однородными членами предложения.
 |
| **Критерий оценивания** | ***Обучающийся:**** Использует структуру текста- рассуждения при создании аргументированного высказывания на основе личных впечатлений и наблюдений.
* Оценивает высказывание (монолог/диалог), основанное на личных впечатлениях / наблюдениях
* Использует простые, осложненные предложения с вводными конструкциями, однородными членами предложения .
 |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **Действия педагога** | **Действия учеников** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  | **Организационный момент.**Учащиеся прослушивают аудиозапись песни Владимира Высоцкого «***Утренняя гимнастика***» и делают произвольные физические упражнения.-Как вы себя чувствуете? Придала ли гимнастика вам заряд бодрости? | **Приветствуют учителя** Ученики определяют тему урока. | **img17.jpg** | Учебник. Часть 1Аудиозапись песни В.Высоцкого «Утренняя гимнастика» Фотографии с казахстанскими спортсменами |
| **Определение темы и цели урока.** **2. Мозговой штурм.** Прием ***«Картинная галерея***». На доске развешаны фотографии знаменитых казахстанских спортсменов. Ребятам дается список имен и фамилий этих спортсменов. Ученики должны найти фотографии того или иного спортсмена.  Задаются вопросы: что вы знаете об этих людях? Что объединяет людей, изображенных на этих фотографиях?  **(спорт и здоровье)** | Прогнозирование учащимися темы урока  | **Прием «Словесная оценка»** | Учебникhttp://st.depositphotos.com/1967477/4959/v/170/depositphotos_49598527-Circle-of-happy-children-different.jpg |
| **Середина урока**  | **III. Изучение нового материала** **Задание 1.**.Прочитайте текст. **2.** Ответьте на вопросы**.** **Он живет среди нас** Центральный стадион в городе Шымкент назван именем нашего соотечественника, спортсмена- борца Хаджимукана. В селе Тамерлановка более двадцати пяти лет назад был открыт музей народного любимца. Недавно он переместился из темной маленькой комнатушки в специально отстроенное здание в виде шапито.В нем разместились личные вещи борца, фотографии, документы, свидетельствующие о его победах и богатырской силе. он выступал в 54 странах мираХаджимукан был человеком широкой натуры и легко расставался со своими наградами. Почти половину из них он оставил известному борцу Вейланду Шульцу в 1914 году в Риге. Казахский борец прибыл в Прибалтику для участия в чемпионате мира , когда пришло известие о смерти его отца.денег на дорогу у спортсмена не было тогда и выручил его Шульц, взяв под залог медали Хаджимукана.Потомки Шульца в 1993 году выставили на аукционе «Спортивный трофей» в Санкт- Петербурге три медали Хаджимукана и несколько цирковых афиш его представлений. Алматинский миллионер приобрел эти сокровища. Одна из медалей-орден Золотого Льва и Солнца, который вручил Хаджимукану принц Персии за победу в финальной схватке с чемпионом Персии Маршрулом в 1910 году.Габариты соперника казахского боксера были довольно внушительными: рост – 2 метра 30 сантиметров, вес- 170 килограммов.Хаджимукан весил 95 кг.и его рост равнялся 174 сантиметров. Хаджимукан остался в памяти народной благодаря не только своим спортивным победам и непостижимым по силе цирковым трюкам, но и щедрости. После революции все средства от своих выступлений он направил на строительство больниц и школ. Общеизвестен также факт , как во время Великой Отечественной войны Хаджимукан передал сто тысяч рублей на строительство самолета.**Словарная работа**Шапито-бродячий цирк, лунопаркГабариты-размеры**Беседа по содержанию текста.** 1.О чем говорится в тексте?2.Какие слова вам непонятны?3. Как вы понимаете значение слова «шапито»? (бродячий цирк)4. С каким словом оно часто встречается? 3 Чем прославился Хаджимукан?4. Какой современный населенный пункт является родиной спортсмена?5. В скольких странах побывал Хаджимукан?6. Почему половина медалей спортсмена была в коллекции Шульца?7. Какие поступки Хаджимукана говорят о широте его души?8. В чем основная мысль текста.

|  |
| --- |
| **Дескриптор:** |
| 1. понимают содержание текста ;2.объясняют лексическое значение слова; 3. правильно отвечают на вопросы по тексту4. правильно определяют основную мысль текста; |

 | Читают текстОтвечают на вопросы | **Фо Взаимооценка****Стратегия** «**Блиц- опрос»** **ФО. Отзыв учителя** | Учебник. Часть 1Текст для каждой группы Портрет спортсмена на доскеkazjimykan_mynajtpasovC:\Documents and Settings\Home\Рабочий стол\доска.jpgФлипчарты, маркеры |
|  | **IV. Освоение изученного материала.** **Деление на группы.** ( ученики выбирают карточки с названиями видов спорта «***Футбол», «Баскетбол***», «***Волейбол»),*** а также объясняют их происхождение.**Задание 2**: **группа «Футбол»** Составьте текст по картинке **группа «Баскетбол».**Составьте текст из 5 предложений на тему: «*Мой любимый спортсмен»* **группа «Волейбол»**.Составьте связанный текст со словами:*футбол,матч,стадион,пенальти,трибуна*

|  |
| --- |
| **Дескриптор:** |
| 1.составляют текст по картинке;2.составляют текст по предложенной теме;3 составляют связанный текст по опорным словам  |

**Задание 3.** **А.** Нарисовать один спортивный инвентарь и рассказать о его предназначении*.***В.**Составить кластер «***Один кружок***» со словом «Спорт»**С.** Объяснить значение пословиц: 1*.Отдашь спорту время- взамен получишь здоровье.**2.Если не бегаешь , пока здоров, придется побегать ,когда заболеешь.**3.Кто не курит , кто не пьет , тот здоровье бережет*.

|  |
| --- |
| **Дескриптор:** |
| 1.рисует и рассказывает о предназначении спортивного инвентаря; 2.составляет кластер с предложенным словом; 3.объясняет значение пословиц |

**Задание 4: Стратегия «*Одна минута***». Один учащийся от группы готовит выступление, используя приём **«ПОПС- формула».****Позиция**: Я считаю, что спорт ...**Обоснование:** Потому что....**Пример:** Я могу подтвердить это... **Следствие:** Таким образом,...

|  |
| --- |
| **Дескриптор:** |
| 1.создает аргументированное высказывание на основе личных впечатлений и наблюдений; 2.использует простые, осложнённые вводными конструкциями, однородными членами предложения |

 | Групповая работа**Дифференцированная работа** | ФО **Взаимооценивание учениками по стратегии****«Дерево успеха»**. Каждый листочек имеет свой определенный цвет: зеленый — все сделал правильно, желтый — встретились трудности, красный — много ошибок. Каждый ученик из противоположной группы наряжает дерево (вывешенный рисунок на доске) соответствующими листочками**Обратная связь учителя****ФО Отзыв учителя (Словесная похвала: Отлично.Хорошо.Старайся)** | C:\Users\User\Desktop\дерево.pngC:\Users\User\Desktop\зеленый лист.jpgC:\Users\User\Desktop\красный лист.jpgC:\Users\User\Desktop\желтый лист.jpg |
| **Конец урока**  | **V. Закрепление изученного материала.** **2. Вывод (рефлексия) Самооценивание учениками****«Дерево познания».** Учащиеся вывешивают стикеры на дереве с впечатлениями об уроке | Домашнее задание: Написать эссе на тему «Я и спорт». | **ФО/ Обратная связь учителя** |  |